

## Vlastní hodnocení školy

## SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí

### za období 9/2018 – 4/2022

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí |
| Ulice, č. p | Sklářská 603/8 |
| Obec | 757 01 Valašské Meziříčí |
| Ředitel školy | Mgr. Jiří Pivovarčík |
| Typ školy | SOŠ |

#### **Škola v kontextu**

Střední uměleckoprůmyslová škola, založená v r. 1944, navazuje na dlouholetou tradici sklářství na Moravě. V současné době škola svými vzdělávacími programy i mimoškolními aktivitami nabízí technické zázemí patřící k nejlepším v České republice. Navazuje a rozvíjí kontakty se středními a vysokými školami uměleckého i technického zaměření v ČR a v zahraničí. Svým jedinečným zázemím, odbornými učebnami, školní ateliérovou hutí, dílnami, studii, chemicko-technologickou laboratoří, také samotnými ateliéry kresby, malby, figury, sochy, modelování, ateliéry vitráží a fusingu, tvoří unikátní instituci, která významnou měrou přispívá ke zkvalitnění uměleckého školství v České republice. Zdejší chemicko-technologická laboratoř GLASS CENTRUM spolupracuje více než dvacet let s vědeckými pracovišti ČR a SR (VŠCHT Praha, UTB ve Zlíně, Vysoká škola báňská Ostrava, Univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně ad.). Od dubna 2009 se stala přidruženou školou v síti UNESCO škol. V květnu 2017 jí byl propůjčen titul Fakultní škola FMK UTB ve Zlíně. Jako jediná střední škola v republice je autorem a realizátorem projektů zaměřených na výzkum a vývoj nových sklářských technologií a průmyslového designu.

#### **Cíle školy**

Hlavní cíle školy jsou stanoveny v koncepčním záměru a strategii rozvoje školy (2019 – 2023), ve školním vzdělávacím programu, v personální strategii a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2019 – 2024) a ve Školním akčním plánu pro období 2019 - 2022.

Cílem personální strategie školy je realizovat systém personálních činností a způsobů směřujících k zabezpečení dostatku schopných a motivovaných pedagogických   
i nepedagogických zaměstnanců a jejich pomocí dosáhnou očekávané úrovně vzdělávání ve škole.

Mezi hlavní cíle školy patří:

1. Stabilizace oborové struktury školy a rozvoj nových zaměření v rámci daných oborů;
2. Revize a průběžná inovace ŠVP;
3. Zvyšování kvality vzdělávání a profesionality pedagogických i nepedagogických pracovníků;
4. Zkvalitňování systému řízení školy;
5. Materiální zabezpečení vzdělávání a realizace nových investičních záměrů školy;
6. Projekty, výzkum a vytváření strategických partnerství v rámci mezinárodní spolupráce.

Podkladem pro zpracování vlastního hodnocení školy byla Analytická zpráva SŠ 2021/22 – analýzy výsledků Mapy školy a evaluace výuky společnosti SCIO, evaluace Školního akčního plánu, výsledky průběžných dotazníkových šetření žáků, rodičů a pedagogů, souhrnné zprávy o výsledcích žáků u maturitních zkoušek (2018 – 2021) a výroční zprávy (2018 – 2021).

### 

### Zhodnocení dosažených výsledků

#### **1.1) Podmínky ke vzdělávání obecně**

Škola vnímá a reaguje na demografické podmínky Zlínského kraje, na zájem žáků o jednotlivé studijní a učební obory, potřeby vysokých škol a firem. V posledních čtyřech letech škola stabilizovala strukturu oborů a rozšířila nabídku vyučovaných oborů o jeden učební obor (Výrobce a dekoratér keramiky – od 1. 9. 2022) a kombinovaný obor L0+H – Uměleckořemeslné zpracování skla + Sklář. Hlavním cílem tohoto opatření je zlepšení naplněnosti třídy učebního oboru a z toho vyplývající výhodnější PHmax školy. V návaznosti na výsledky přijímacího řízení provádí pravidelně organizační a personální změny. Kvalita přijatých uchazečů o studium po předchozích letech stagnuje, úroveň vstupních znalostí žáků ze ZŠ je opakovaně nízká, což bohužel negativně ovlivnila pandemie onemocnění COVID-19. Celkový počet žáků školy je stabilizován a závisí na demografii, školské legislativě, kvalitě absolventů základních škol a výstupních požadavcích (jednotné závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky).

Sociální struktura a zázemí uchazečů o studium se postupně zlepšuje, což se odráží na celkových výstupních výsledcích u maturitních a závěrečných zkoušek. Dochází ke zlepšení vnímání školy ze strany veřejnosti ve městě a regionu a v návaznosti na tento fakt se zvyšuje důvěra a pohled rodičů a žáků.

**1.2) Personální podmínky**

V návaznosti na výsledky přijímacího řízení vedení školy provádí každoročně potřebné organizační a personální změny. S ohledem ke snižujícímu se počtu žáků v tříletých oborech vzdělání s výučním listem a čtyřletých uměleckořemeslných oborech s maturitou je nutno důsledně a včas analyzovat dopady na PHmax školy. S ohledem na zajištění provozu školní ateliérové huti škola zaměstnává nepedagogické pracovníky, jejichž počet je závislý na zajištění bezpečného provozu huti, ne na počtu žáků ve škole. Z celkového počtu cca 30 pedagogických pracovníků nesplňují kvalifikační předpoklady 2 pedagogové. Zaměstnanci, kteří nesplňují předepsané vzdělání dle zákona č. 563/2004 Sb., jsou povinni zahájit studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Kvalifikovanost pedagogického sboru činí 94 %, průměrný věk je 46 let. V porovnání s poslední evaluací došlo k mírnému nárůstu průměrného věku. V minulých dvou letech byla učiněna řada opatření zaměřených na doplnění a zvýšení odborné kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků zohledňující potřeby školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na vzdělávání v rámci tvorby školních vzdělávacích programů v programu InspIS ŠVP, na přípravu k maturitě, na výuku cizích jazyků, využití ICT ve výuce, na rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností žáků, na podporu rozvoje odborných dovedností absolvováním odborných praxí ve firmách, na výchovné a kariérové poradenství, novou školskou legislativu a tvorbu projektů školy.

#### **1.3) Bezpečnostní a hygienické podmínky**

Oblast BOZP zajišťuje externí pracovník - bezpečnostní technik. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika na základě výsledků bezpečnostních prověrek a navrhuje příslušná opatření zřizovateli. Ve školním řádu jsou stanovena jasná a srozumitelná pravidla bezpečného jednání a chování žáků a zaměstnanců školy. Hygienické podmínky plně odpovídají legislativním povinnostem a potřebám žáků a zaměstnanců školy. V letech 2015 – 2020 škola realizovala investiční akce, jež výrazně zlepšily a zkvalitnily prostředí areálu školy. Během prázdninových měsíců roku 2022 bude realizována druhá etapa projektu Revitalizace budovy školy zaměřená na rekonstrukci ZTI, čímž bude odstraněna většina závažnějších nedostatků v oblasti hygienického a sociálního zázemí souvisejícími se stářím budovy a tomu odpovídajícím opotřebením technické infrastruktury.

#### **1.4) Ekonomické podmínky**

SUPŠ sklářská hospodaří s prostředky státního rozpočtu, s prostředky zřizovatele a mimorozpočtovými zdroji. Nově zavedený systém PHmax pro financování škol umožňuje lepší předvídatelnost přiděleného objemu finančních prostředků a umožňuje tak škole včas reagovat na případné výkyvy. Škole se daří získávat vlastní zdroje díky úspěšné projektové činnosti, jako např. projekty přeshraniční spolupráce INTERREG, Erasmus+, OP VVV MŠMT, další prostředky získává z doplňkové činnosti a ze sponzorských darů. Na základě stanovené personální strategie se daří vyhledávat a zajišťovat nové kvalifikované pracovníky.   
V učitelském sboru jsou rovnoměrně zastoupeni pedagogičtí pracovníci s různou délkou pedagogické praxe. Při přijímání nových pracovníků vedení školy preferuje splnění kvalifikačních předpokladů, schopnost tvůrčího způsobu výuky, ochotu věnovat se žákům i nad rámec vyučovacích povinností a snahu se dále vzdělávat.

#### **1.5) Materiální podmínky**

Materiální podmínky školy se v posledních pěti letech podařilo významným způsobem zlepšit na základě úspěšné projektové činnosti a realizací investičních záměrů Zlínského kraje (např. nová přístavba školy, revitalizace budovy školy, modernizace ICT a kybernetická bezpečnost, 3D programy, 3D tiskárna, 3D skener, upgrade hutního pracoviště, nové mobilní hutní pracoviště, vybavení pracoviště Glass Centra novými technologiemi ad.). SUPŠ sklářská je jedinou vzdělávací institucí tohoto druhu na Moravě, výuka probíhá ve dvou budovách. V budově školy se nacházejí všeobecné a odborné učebny a pracoviště, ateliéry, učebny Dějin výtvarné kultury, Technologie a Speciální technologie, jazykové učebny, učebny ICT a počítačové grafiky, aula, depozit školních prací, modelovna, sádrovna, sklofoukačská dílna a chemicko-technologická laboratoř Glass Centrum. V minulosti byla zrekonstruována malírna na odborné pracoviště průmyslového designu. V roce 2013 - 15 byl realizován investiční projekt přístavby školy z finančních prostředků poskytovatele ROP NUTS II Střední Morava (SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí – přístavba odborných učeben a stavební úpravy budovy č. p. 603) a z finančních prostředků Zlínského kraje. Realizace projektu nové přístavby školy umožnila vznik 7 nových odborných učeben se zázemím. Pro dostavbu prostor byla zvolena nákladově nejvhodnější varianta přístavby. V rámci projektu proběhly stavební úpravy budovy školy č. p. 603 zaměřené na vybudování bezbariérového přístupu do budovy školy (přebudováním stávajícího výtahu), odstraněním bariér v objektu školy, napojením budovy školy na novou přístavbu a optimalizací sítí. V důsledku realizace investičních akcí lze konstatovat, že došlo ke zlepšení podmínek pro výuku odborných předmětů školy, k modernizaci školy s cílem efektivního využívání moderních technologií ve výuce, k vytvoření podmínek pro zvyšování odborné úrovně a profesní kvalifikace žáků, k integraci uchazečů se zdravotním znevýhodněním do středního odborného vzdělávání v uměleckořemeslných, výtvarných a učebních oborech, k zatraktivnění vzdělávacích oborů školy a k soustředění veškeré teoretické a praktické části výuky do jedné budovy. Nová přístavba budovy školy umožnila zkvalitnění výuky v odborných předmětech školy, modernizaci výuky a zvyšování kompetencí v informačních technologiích, v technologii, chemii a v cizích jazycích. Významným přínosem bylo vybudování víceúčelové učebny odborných předmětů s výstavní plochou a depozitem maturitních a klauzurních prací. Realizace projektu a dvou investičních akcí umožnila současně přijímání žáků se zdravotním znevýhodněním, což bylo dříve velmi omezeno.

Ve druhé budově se nachází školní ateliérová huť, špičkově vybavené odborné pracoviště, které je využíváno k hlavní činnosti školy, dále zde probíhají odborné praxe studentů FMK – ateliéru designu skla UTB ve Zlíně, odborné stáže studentů VŠUP v Praze, Vysoké školy výtvarných umění v Bratislavě, mezinárodní odborné stáže studentů a projektová činnost školy. V areálu školní huti se nachází menší venkovní sportovní hřiště sloužící pro výuku TV během vhodných klimatických podmínek. V anketních průzkumech žáci negativně vnímají absenci tělocvičny (škola využívá pro výuku TV gymnastický sál Obchodní akademie ve Valašském Meziříčí.

V současnosti jsou materiální podmínky jednotlivých oborů zajišťovány vhodnými učebnami s odpovídajícím technickým vybavením pro frontální i skupinovou výuku žáků i s možností využití informačních a komunikačních technologií. Vzhledem k narůstajícímu počtu uchazečů o studium oboru Užitá malba není zcela vyhovující zabezpečení výuky předmětů Výtvarná příprava, Navrhování, Praktická cvičení a Figurální kresba, chybí prostornější ateliér a kreslírna. Do budoucna se proto počítá s vybudováním tohoto zázemí (kreslírny a ateliéru) pro výuku výtvarných předmětů. Nadstandardní je vybavení odborného vyučování školní ateliérové huti, brusírny, kulírny, pískovacího a fusingového studia, malby skla a sklofoukačské dílny. Chemicko-technologická laboratoř Glass Centrum a školní ateliérová huť patří k nadstandardně vybaveným pracovištím školy a svým vybavením jsou zcela unikátním a ojedinělým pracovištěm. V oblasti materiálního zajištění se vedení školy snaží zajistit a získat další finanční prostředky z grantových projektů a doplňkové činnosti školy. Ubytování žáků je zajištěno v nově zrekonstruovaných prostorách Domova mládeže na Integrované střední škole ISŠ – COP ve Valašském Meziříčí.

Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků

# žák: U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.

1. Prostory naší školy jsou hezky a příjemně zařízené.
2. Záchody a umývárny jsou u nás ve škole (téměř) vždy v dobrém stavu.
3. Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce.
4. Vztahy mezi žáky naší školy jsou přátelské.
5. Vyučující jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.
6. Výuka na naší škole má dobrou úroveň.
7. Školní jídelna, do níž chodím na oběd, má celkově dobrou úroveň.
8. Na naší škole je kvalitní nabídka volitelných předmětů.
9. Výuka práce s počítačem (informatika) má u nás ve škole dobrou úroveň.
10. Sportovní vybavení, které využíváme při tělesné výchově a sportovních aktivitách, je na dobré úrovni.

(rozhodně souhlasím) 4

3,5

(spíše souhlasím) 3

2,5

(spíše nesouhlasím) 2

1,5

(rozhodně nesouhlasím) 1

vaše šk. (122)

3,4

3,3

3,3

3,1

3,1

3

2,9

2,5

2,4

2,2

2,9

2,8

2,5

2,9

2,9

2,9

3,1

2,9

2,9

3

vše (8219)

J

I

H

G

F

E

D

C

B

A

V grafu je zachyceno, nakolik žáci souhlasí s tvrzeními o úrovni vybraných oblastí.

# žák: U následujících oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.

1. Je podle tebe potřeba zlepšit vybavenost školy pomůckami, které se používají při výuce?
2. Je podle tebe potřeba udělat prostory vaší školy příjemnějšími?
3. Je podle tebe potřeba u vás ve škole zlepšit stav záchodů a umýváren?
4. Je podle tebe potřeba, aby se u vás ve škole zlepšily vztahy mezi žáky?
5. Je podle tebe potřeba zlepšit celkovou úroveň školní jídelny, do které chodíš na oběd?
6. Je podle tebe potřeba, aby se zlepšily pedagogické schopnosti vašich vyučujících?
7. Je podle tebe potřeba na vaší škole zlepšit úroveň výuky práce na počítači?
8. Je podle tebe potřeba současnou úroveň výuky na vaší škole zlepšit?
9. Je podle tebe potřeba u vás ve škole zlepšit současnou nabídku volitelných předmětů?
10. Je podle tebe potřeba zlepšit současnou úroveň sportovního vybavení, které používáte při tělesné výchově a sportovních aktivitách?

(rozhodně ne) 4

3,5

(spíše ne) 3

2,5

(spíše ano) 2

1,5

(rozhodně ano) 1

vaše šk. (121)

3

3

2,9

2,9

2,9

2,5

2,5

2,4

2,3

2,3

2,7

2,3

2,3

2,6

2,4

2,6

2,7

2,6

2,6

2,7

vše (8155)

J

I

H

G

F

E

D

C

B

A

V grafu je zachyceno, nakolik žáci vnímají potřebu zlepšit úroveň vybraných oblastí.

Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

# Rodič: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

1. s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
2. se způsobem předávání důležitých informací rodičům
3. s vedením školy
4. s pomůckami, které se na škole používají při výuce
5. s prostorami školy
6. s výukou cizích jazyků
7. s pedagogickými schopnostmi vyučujících
8. s kvalitou vztahů mezi žáky
9. s celkovou úrovní výuky
10. s nabídkou volitelných předmětů
11. s úrovní záchodů a umýváren
12. s výukou práce na počítači
13. s úrovní školní jídelny
14. s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivit

(rozhodně ano) 4

3,5

(spíše ano) 3

2,5

(spíše ne) 2

1,5

(rozhodně ne) 1

vaše šk. (63)

3,7

3,7

3,7

3,5

3,5

3,4

3,3

3,3

3,2

3,2

3,1

3

2,8

2,7

3,1

2,9

3

2,9

3

3,1

3,2

3,1

3,1

3,2

3,1

3,4

3,4

3,5

vše (4531)

N

M

L

K

J

I

H

G

F

E

D

C

B

A

Graf zachycuje spokojenost rodičů s fungováním vybraných oblastí školy.

**Rodič: Ve kterých níže uvedených oblastech by podle vás měla škola nejvíce usilovat o zlepšení?**

1. nedovedu posoudit
2. vybavení a zázemí, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity (množství a kvalita pomůcek na sportovní hry, vybavení a velikost hřiště a tělocvičny atd.)
3. nabídka volitelných předmětů (jejich kvalita a množství)
4. výuka práce na počítači (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)
5. výuka cizích jazyků (její kvalita, přínosnost, modernost atd.)
6. úroveň školní jídelny (chuí a kvalita podávaného jídla, jak se tam člověk během oběda cítí atd.)
7. kvalita vztahů mezi žáky (jak se k sobě chovají, jak spolu vycházejí atd.)
8. pedagogické schopnosti vyučujících (jejich schopnost něco naučit, zaujmout žáky a jednat s nimi, jejich trpělivost a zájem o názory žáků atd.)
9. na této škole není potřeba nic zlepšovat
10. celková úroveň výuky (její způsob, přínosnost, záživnost a zábavnost)
11. způsob, kterým škola předává rodičům informace týkající se jejich dětí
12. něco jiného – uveďte zde:
13. úroveň záchodů a umýváren (to, jak jsou zařízené, jak bývají uklizené atd.)
14. pomůcky, které se na škole používají při výuce (kvalita a množství učebních materiálů, počítačů, programů, vybavení laboratoří atd.)
15. prostory školy (jak jsou zařízené a vyzdobené chodby, učebny a šatny atd.)
16. komunikace třídního učitele/učitelky vašeho dítěte s rodiči
17. vedení školy

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (61)

vše (2177)

A B C D E F G H I J K L M N O P Q

26 % 21 % 16 % 15 % 15 % 15 % 13 % 11 % 10 % 8 % 8 % 8 % 5 % 3 % 3 % 2 % 0 %

15 % 13 % 17 % 12 % 16 % 13 % 12 % 25 % 8 % 18 % 6 % 6 % 13 % 9 % 7 % 6 % 4 %

Spokojenost učitelů s fungováním jednotlivých oblastí školy

# Učitel: Jste na své škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

1. s přístupem vedení školy vůči vám
2. s chováním žáků vůči vám
3. se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí
4. s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj
5. s finančním ohodnocením
6. s pracovním zázemím
7. s kvalitou pomůcek určených pro výuku vašich předmětů
8. se vztahy v učitelském sboru
9. s interním nastavením systému administrativní práce
10. s tím, jak s vámi rodiče komunikují
11. s připraveností žáků na výuku

(rozhodně ano) 4

3,5

(spíše ano) 3

2,5

(spíše ne) 2

1,5

(rozhodně ne) 1

vaše šk. (30)

3,5

3,4

3,3

3,3

3,2

3,2

3,2

3,1

3,1

3,1

2,7

2,5

3

3,1

3,2

3,1

3,2

3,1

3,2

3,2

3,3

3,4

vše (1362)

K

J

I

H

G

F

E

D

C

B

A

V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce.

# Učitel: Které z následujících oblastí mají obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání (na pozici pedagoga/pedagožky) celkově spokojen/a?

1. vztahy v učitelském sboru
2. přístup vedení školy vůči vám
3. chování žáků vůči vám
4. pracovní zázemí (vybavenost, prostornost, uspořádání, míra soukromí atd. v kabinetu / kanceláři)
5. připravenost žáků na výuku
6. množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj
7. finanční ohodnocení
8. kvalita pomůcek určených pro výuku vašich předmětů
9. interní nastavení systému administrativní práce (způsob, procesy a prostředky, jimiž se pedagogové na škole musejí s administrativou vypořádávat)
10. něco jiného (doplňte):
11. připravenost školy na sociální inkluzi
12. způsob komunikace ze strany rodičů žáků

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

87 %

73 %

73 %

63 %

47 %

43 %

40 %

40 %

23 %

13 %

10 %

3 %

19 %

7 %

5 %

24 %

32 %

61 %

32 %

41 %

52 %

61 %

78 %

81 %

vše (524)

L

K

J

I

H

G

F

E

D

C

B

A

Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců

žáci

Vztah žáků ke škole a k výuce

**žák: Chodíš do školy rád/a?**

1. rozhodně ano
2. spíše ano
3. spíše ne
4. rozhodně ne

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (121)

27 %

46 %

21 %

5 %

9 %

26 %

50 %

15 %

vše (4359)

D

C

B

A

Graf zobrazuje, nakolik žáci rádi chodí do školy.

**žák: Proč ses rozhodl/a pro studium právě na této škole?**

* 1. Abych mohl/a pracovat v oboru, pro který tato škola žáky připravuje.
  2. Věřil/a jsem, že mě tato škola připraví na další studium v oboru, který mě zajímá (VŠ, VOŠ atd.).
  3. Chtěl/a jsem mít alespoň nějaké středoškolské vzdělání, zaměření této školy pro mě nebylo příliš podstatné.
  4. Přál/a jsem si studovat něco jiného, ale tato škola byla jediná, kam mě přijali.
  5. Rozhodli to za mě rodiče.
  6. Nevím, proč tu jsem.
  7. Z jiného důvodu – konkrétní důvod napiš sem:

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (122)

43 %

29 %

6 %

1 %

3 %

6 %

12 %

11 %

7 %

5 %

3 %

13 %

32 %

30 %

vše (11145)

G

F

E

D

C

B

A

Graf srovnává důvody, proč se žáci rozhodli pro studium na vaší škole.

**žák: Naplňuje škola očekávání, s nimiž ses na ni hlásil/a?**

1. rozhodně ano
2. spíše ano
3. spíše ne
4. rozhodně ne

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

(rozhodně ano) 4

3,5

(spíše ano) 3

2,5

(spíše ne) 2

1,5

(rozhodně ne) 1

vaše šk. (122)

30 %

52 %

16 %

2 %

4 %

vaše šk. (122)

ročníky vše (9557)

3,2

3,1

3,1

2,9

3,1

2,8

3,1

2,8

18 %

55 %

22 %

vše (10856)

D

C

B

A

4. SŠ

3. SŠ

2. SŠ

1. SŠ

Vlevo naleznete srovnání podílů žáků vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a odpovědí žáků ostatních zapojených škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

**žák: Myslíš si, že to, co se u vás ve škole učíte, využiješ i v životě mimo školu?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (37)
2. roč. SŠ (37)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (22)
5. roč. SŠ vše (3176)
6. roč. SŠ vše (2715)
7. roč. SŠ vše (2285)
8. roč. SŠ vše (1634)

22 %

19 %

16 %

9 %

18 %

14 %

11 %

13 %

43 %

46 %

52 %

45 %

43 %

42 %

42 %

41 %

22 %

11 %

16 %

27 %

23 %

26 %

30 %

30 %

0 %

5 %

4 %

0 %

5 %

7 %

8 %

7 %

14 %

19 %

12 %

18 %

11 %

11 %

9 %

9 %

neumím posoudit

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**žák: Jak se ti ve třídě učí a pracuje?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (38)

26 %

68 %

3 %

3 %

0 %

4 %

5 %

2 %

3 %

3 %

5 %

20 %

60 %

16 %

4. roč. SŠ vše (579)

17 %

66 %

14 %

3. roč. SŠ vše (874)

15 %

66 %

16 %

2. roč. SŠ vše (1085)

13 %

65 %

20 %

1. roč. SŠ vše (1167)

14 %

73 %

9 %

4. roč. SŠ (22)

0 %

80 %

16 %

3. roč. SŠ (25)

19 %

65 %

16 %

2. roč. SŠ (37)

úplně špatně

spíše špatně

spíše dobře

skvěle, bez problémů

**žák: Co je pro tebe největší překážkou v dosahování lepších studijních výsledků?**

* + 1. nemám na studium dostatek času
    2. žádné překážky nevnímám
    3. nepřízeň učitelů
    4. něco jiného – napiš co:
    5. studium je příliš náročné
    6. špatné podmínky doma
    7. můj nezájem o studium
    8. nepřátelství spolužáků

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (122)

vše (8800)

40 %

37 %

26 %

21 %

20 %

23 %

20 %

15 %

14 %

22 %

13 %

7 %

12 %

26 %

7 %

7 %

H

G

F

E

D

C

B

A

Oblasti jsou seřazeny sestupně podle toho, co žáci vidí jako největší překážku v dosahování lepších výsledků.

Jak žáci vnímají atmosféru školy

**žák: Je u vás ve škole celkově příjemné prostředí a atmosféra?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (122)

39 %

46 %

6 %

2 %

7 %

9 %

4 %

14 %

51 %

22 %

vše (8794)

neumím posoudit

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**žák: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?**

100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |  |
|  | 80 % |  | | |  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  | | |  |
|  | 60 % |
|  | | |  | | |  | | |  |
|  | 40 % |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | 20 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0 % |  |
|  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | rozhodně ano | | | spíše ano | | | spíše ne | | | rozhodně ne |
| vaše šk. (122) |  | 39 % | | | 34 % | | | 20 % | | | 7 % |
| vše (11092) | | 41 % | | | 43 % | | | 12 % | | | 4 % |
|  | |  | | |  | | |  | | |  |

**žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, na koho by ses bez obav mohl/a obrátit se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu?**

1. Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla. Do rámečku pod odpovědí můžeš doplnit, o koho se jedná – uvedených osob může být i více (tato informace pomůže vedení školy při podpoře studentů ve složitých životních situacích):
2. Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
3. Ne, nikdo takový u nás ve škole není.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (122)

vše (11079)

61 %

56 %

34 %

37 %

6 %

7 %

C

B

A

**žák: Setkal/a ses někdy na této škole v tomto nebo v minulém školním roce se šikanou?**

1. Ne, nesetkal/a.
2. Slyšel/a jsem, že někoho šikanovali.
3. Byl/a jsem svědkem šikany.
4. Účastnil/a jsem se šikanování někoho druhého.
5. Byl/a jsem sám/sama šikanován/a.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (37)
2. roč. SŠ (37)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (22)
5. roč. SŠ vše (3151)
6. roč. SŠ vše (2697)
7. roč. SŠ vše (2267)
8. roč. SŠ vše (1616)

92 %

95 %

100 %

59 %

76 %

71 %

69 %

61 %

11 %

3 %

0 %

9 %

17 %

20 %

21 %

27 %

5 %

3 %

0 %

18 %

7 %

8 %

9 %

11 %

0 %

0 %

0 %

5 %

1 %

2 %

2 %

2 %

5 %

5 %

0 %

9 %

5 %

5 %

6 %

6 %

E

D

C

B

A

Tento graf zobrazuje, zda se žáci setkávají se šikanou.

**žák: Stává se v současné době u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?**

1. Ne, to se tu vůbec nestává.
2. Stává se to, ale jen výjimečně.
3. Stává se to tu docela často.
4. To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

4

3,5

3

2,5

2

1,5

1

vaše šk. (122)

95 %

5 %

0 %

0 %

3 %

vaše šk. (122)

ročníky vše (7738)

4

3,8

4

3,8

4

3,8

3,8

3,8

2 %

12 %

83 %

vše (8796)

D

C

B

A

4. SŠ

3. SŠ

2. SŠ

1. SŠ

**žák: Dochází v současné době ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?**

1. Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
2. Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
3. Stává se to tu docela často.
4. To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

(ne, vůbec) 4

3,5

(jen vyjimečně) 3

2,5

(docela často) 2

1,5

(denně) 1

vaše šk. (122)

63 %

30 %

3 %

3 %

8 %

vaše šk. (122)

ročníky vše (9737)

3,6

3,3

3,5

3,2

3,8

3,3

3,2

3,3

10 %

33 %

50 %

vše (11032)

D

C

B

A

4. SŠ

3. SŠ

2. SŠ

1. SŠ

**žák: Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích? (například na Facebooku, Instagramu, Snapchatu, Twitteru a podobně)**

1. Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
2. Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
3. Stává se to docela často.
4. To je úplně běžné, děje se to skoro každý den.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

(ne, vůbec) 4

3,5

(jen vyjimečně) 3

2,5

(docela často) 2

1,5

(denně) 1

vaše šk. (122)

95 %

4 %

1 %

0 %

3 %

vaše šk. (122)

ročníky vše (3697)

3,9

3,8

3,9

3,8

4

3,8

3,9

3,7

4 %

12 %

81 %

vše (4352)

D

C

B

A

4. SŠ

3. SŠ

2. SŠ

1. SŠ

**žák: Je mezi zaměstnanci vaší školy někdo, o kom bys mohl/a říct, že umí dobře řešit problémy se šikanou mezi žáky?**

1. Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš uvést, koho konkrétně máš na mysli. Můžeš uvést i více osob (tato informace pomůže vedení školy při řešení problémů se šikanou):
2. Možná tu někdo takový pracuje, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.
3. Ne, myslím si, že problémy se vztahy tu nikdo dobře řešit neumí.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (121)

vše (11008)

35 %

32 %

57 %

61 %

8 %

7 %

C

B

A

100 %

Vztah žáků k vyučujícím a k vedení školy

**žák: Jaký vztah máš k vyučujícím na této škole?**

1. Většinu učitelů/učitelek tu mám rád/a.
2. Učitelů/učitelek, které mám rád/a, je tu více než těch, co mě štvou.
3. Učitelů/učitelek, co mě štvou, je tu více než těch, které mám rád/a.
4. Většina učitelů/učitelek mě tu štve.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | |  |
|  | 80 % |  | | |  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  | | |  |
|  | 60 % |
|  | | |  | | |  | | |  |
|  | 40 % |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | 20 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 0 % |
|  | | |  | | |  | | |  |
|  |  | A | | | B | | | C | | | D |
| vaše šk. (121) |  | 50 % | | | 40 % | | | 7 % | | | 2 % |
| vše (10928) | | 37 % | | | 44 % | | | 16 % | | | 3 % |
|  | |  | | |  | | |  | | |  |

**žák: Mají u tebe učitelé z vaší školy respekt?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

j

vaše šk. (120)

42 %

48 %

8 %

2 %

0 %

3 %

4 %

16 %

47 %

30 %

vše (10889)

ne, nikdo

en jeden nebo dva z nich

jen menšina z nich

většina z nich ano

ano, (skoro) všichni

**žák: Má u tebe vedení vaší školy (ředitel, zástupci) respekt?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (121)

61 %

36 %

2 %

0 %

4 %

10 %

38 %

48 %

vše (10891)

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**žák: Jsi rád/a, že máš právě tohoto třídního učitele / tuto třídní učitelku?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (121)

52 %

28 %

11 %

9 %

5 %

9 %

27 %

58 %

vše (10907)

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**žák: Stává se, že někdo z vyučujících tebe nebo někoho z tvých spolužáků nepříjemně zesměšňuje před zbytkem třídy?**

1. Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
2. Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
3. Stává se to tu docela často.
4. To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (121)

56 %

31 %

11 %

2 %

4 %

11 %

37 %

47 %

vše (10892)

D

C

B

A

**žák: Stává se, že se někdo z vyučujících chová k tobě nebo ke tvým spolužákům urážlivě?**

1. Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
2. Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
3. Stává se to tu docela často.
4. To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (120)

57 %

30 %

11 %

2 %

3 %

10 %

36 %

52 %

vše (10873)

D

C

B

A

Zkušenosti žáků s návykovými látkami

# žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - alkohol

A) (skoro) denně

1. jednou či dvakrát za týden
2. jednou či dvakrát za měsíc
3. několikrát do roka
4. jednou či dvakrát jsem to zkusil/a
5. nikdy

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (36)
2. roč. SŠ (37)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (21)
5. roč. SŠ vše (3108)
6. roč. SŠ vše (2655)
7. roč. SŠ vše (2230)
8. roč. SŠ vše (1583)

6 %

5 %

0 %

0 %

2 %

3 %

4 %

4 %

0 %

3 %

0 %

10 %

9 %

12 %

19 %

23 %

6 %

27 %

40 %

10 %

17 %

24 %

30 %

34 %

17 %

14 %

16 %

33 %

22 %

23 %

23 %

25 %

39 %

24 %

16 %

19 %

23 %

16 %

10 %

5 %

33 %

27 %

28 %

29 %

27 %

23 %

14 %

9 %

F

E

D

C

B

A

# žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - cigarety

A) (skoro) denně

* 1. jednou či dvakrát za týden
  2. jednou či dvakrát za měsíc
  3. několikrát do roka
  4. jednou či dvakrát jsem to zkusil/a
  5. nikdy

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (36)
2. roč. SŠ (37)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (22)
5. roč. SŠ vše (3105)
6. roč. SŠ vše (2656)
7. roč. SŠ vše (2232)
8. roč. SŠ vše (1585)

11 %

16 %

20 %

14 %

15 %

15 %

19 %

15 %

3 %

8 %

0 %

5 %

4 %

4 %

4 %

5 %

0 %

3 %

0 %

5 %

3 %

4 %

4 %

4 %

0 %

5 %

8 %

0 %

4 %

6 %

7 %

9 %

31 %

16 %

20 %

5 %

15 %

15 %

16 %

18 %

56 %

51 %

52 %

73 %

59 %

56 %

50 %

49 %

F

E

D

C

B

A

# žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - marihuanu

* + 1. (skoro) denně
    2. jednou či dvakrát za týden
    3. jednou či dvakrát za měsíc
    4. několikrát do roka
    5. jednou či dvakrát jsem to zkusil/a
    6. nikdy
    7. nechci odpovídat

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (36)

6 %

0 %

0 %

0 %

17 %

75 %

3 %

0 %

0 %

0 %

6 %

6 %

7 %

6 %

58 %

20 %

9 %

4 %

2 %

2 %

4. roč. SŠ vše (1587)

63 %

17 %

7 %

3 %

1 %

2 %

3. roč. SŠ vše (2234)

70 %

13 %

5 %

3 %

1 %

2 %

2. roč. SŠ vše (2659)

77 %

9 %

3 %

2 %

1 %

2 %

1. roč. SŠ vše (3111)

86 %

14 %

0 %

0 %

0 %

0 %

4. roč. SŠ (22)

92 %

4 %

4 %

0 %

0 %

0 %

3. roč. SŠ (25)

81 %

16 %

3 %

0 %

0 %

0 %

2. roč. SŠ (37)

G

F

E

D

C

B

A

# žák: Užíváš někdy níže uvedené návykové látky? - jiné nelegální drogy

* + - 1. (skoro) denně
      2. jednou či dvakrát za týden
      3. jednou či dvakrát za měsíc
      4. několikrát do roka
      5. jednou či dvakrát jsem to zkusil/a
      6. nikdy
      7. nechci odpovídat

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (36)
2. roč. SŠ (37)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (22)
5. roč. SŠ vše (3111)
6. roč. SŠ vše (2659)
7. roč. SŠ vše (2234)
8. roč. SŠ vše (1586)

3 %

0 %

0 %

0 %

1 %

1 %

1 %

1 %

0 %

0 %

0 %

0 %

1 %

0 %

1 %

0 %

0 %

0 %

0 %

0 %

0 %

0 %

1 %

1 %

0 %

0 %

0 %

0 %

1 %

1 %

1 %

1 %

3 %

3 %

0 %

0 %

2 %

3 %

4 %

4 %

92 %

95 %

92 %

100 %

91 %

90 %

88 %

88 %

3 %

3 %

8 %

0 %

5 %

5 %

5 %

4 %

G

F

E

D

C

B

A

Reflexe distanční výuky z pohledu žáků

**žák: Jak se během distanční (online) výuky změnily tvé vztahy s učiteli a učitelkami?**

1. rozhodně se zlepšily
2. spíše se zlepšily
3. zůstaly stejné
4. spíše se zhoršily
5. rozhodně se zhoršily

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (34)
2. roč. SŠ (36)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (22)
5. roč. SŠ vše (1088)
6. roč. SŠ vše (1063)
7. roč. SŠ vše (856)
8. roč. SŠ vše (564)

9 %

6 %

12 %

0 %

4 %

7 %

4 %

5 %

6 %

11 %

8 %

14 %

8 %

13 %

14 %

13 %

79 %

75 %

68 %

68 %

77 %

67 %

64 %

63 %

3 %

8 %

12 %

14 %

7 %

10 %

13 %

15 %

3 %

0 %

0 %

5 %

4 %

3 %

5 %

4 %

E

D

C

B

A

Graf zachycuje, jak se z pohledu žáků změnily jejich vztahy s učiteli a učitelkami během distanční výuky.

**žák: Jak se během distanční (online) výuky změnily tvé vztahy se spolužáky?**

1. rozhodně se zlepšily
2. spíše se zlepšily
3. zůstaly stejné
4. spíše se zhoršily
5. rozhodně se zhoršily

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (34)
2. roč. SŠ (37)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (22)
5. roč. SŠ vše (1087)
6. roč. SŠ vše (1062)
7. roč. SŠ vše (855)
8. roč. SŠ vše (564)

6 %

8 %

4 %

5 %

6 %

10 %

7 %

7 %

12 %

5 %

12 %

5 %

10 %

19 %

15 %

16 %

76 %

76 %

64 %

55 %

73 %

56 %

60 %

56 %

0 %

8 %

20 %

32 %

7 %

12 %

13 %

16 %

6 %

3 %

0 %

5 %

3 %

3 %

4 %

5 %

E

D

C

B

A

Graf zachycuje, jak se z pohledu žáků změnily jejich vztahy se spolužáky během distanční výuky.

**žák: Jaký pro tebe byl návrat do školy po skončení distanční (online) výuky?**

1. rozhodně jednoduchý
2. spíše jednoduchý
3. tak napůl
4. spíše obtížný
5. rozhodně obtížný

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. roč. SŠ (34)
2. roč. SŠ (37)
3. roč. SŠ (25)
4. roč. SŠ (21)
5. roč. SŠ vše (1070)
6. roč. SŠ vše (1065)
7. roč. SŠ vše (855)
8. roč. SŠ vše (563)

12 %

5 %

8 %

5 %

10 %

7 %

5 %

6 %

15 %

14 %

16 %

5 %

13 %

13 %

11 %

10 %

35 %

41 %

24 %

24 %

40 %

32 %

28 %

25 %

15 %

30 %

28 %

29 %

22 %

26 %

29 %

30 %

24 %

11 %

24 %

38 %

15 %

22 %

27 %

30 %

E

D

C

B

A

Graf zachycuje, jak žáci vnímají návrat do školy po skončení distanční výuky.

Rodiče

Postoje rodičů k výuce a vyučujícím

**Rodič: Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady?**

1. ne
2. ano – uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedenému důvodu doplnit, o jaký předmět se jedná):

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (60)

78 %

22 %

26 %

74 %

vše (5228)

B

A

**Rodič: Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojeni?**

1. ne
2. ano – uveďte prosím blíže důvody své spokojenosti s vyučujícím či způsobem výuky (nezapomeňte k uvedenému důvodu doplnit, o jaký předmět se jedná):

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (57)

42 %

58 %

46 %

54 %

vše (5089)

B

A

100 %

**Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě?**

1. Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil/a, pokud by byly smysluplné.
2. Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval/a.
3. Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval/a.
4. Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
5. nedovedu posoudit

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 80 % |  | | |  | | |  | | |  |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  |  | | |
|  | 60 % |
|  | | |  | | |  | | |  |  | | |
|  | 40 % |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | 20 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | 0 % |  |  |  |
|  | | |  | | |  | | |  |  | | |
|  |  | A | | | B | | | C | | | D | E | | |
| vaše šk. (61) |  | 20 % | | | 48 % | | | 21 % | | | 2 % | 10 % | | |
| vše (5175) | | 15 % | | | 37 % | | | 35 % | | | 4 % | 9 % | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  |  | | |

Jak rodiče vnímají vztahy mezi žáky

**Rodič: Jaké jsou podle vás vztahy mezi žáky ve třídě vašeho dítěte?**

1. velmi dobré
2. spíše dobré
3. spíše špatné
4. velmi špatné
5. nedovedu posoudit

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

(velmi dobré) 4

3,5

(spíše dobré) 3

2,5

(spíše špatné) 2

1,5

(velmi špatné) 1

vaše šk. (61)

28 % 51 %

8 %

3 %

10 %

15 %

vaše šk. (61)

ročníky vše (4104)

3,2

3,2

3,2

3,2

3,4

3,2

2,6

3,1

2 %

8 %

48 %

27 %

vše (5196)

E

D

C

B

A

4. SŠ

3. SŠ

2. SŠ

1. SŠ

Jak rodiče vnímají komunikaci se školou

**Rodič: Chtěli byste od školy dostávat více informací o chování vašeho dítěte?**

1. Ne, současný stav mi vyhovuje.
2. Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (59)

86 %

14 %

B

A

Rodiče měli možnost uvést, jaké konkrétní informace postrádají. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné.

**Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferovali nejvíce?** *Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.*

1. písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků
2. pravidelné e-mailové zprávy
3. pravidelné SMS zprávy
4. pravidelně aktualizované internetové stránky školy
5. pravidelné rodičovské schůzky
6. individuální konzultace s učiteli
7. školní nástěnka
8. jiným způsobem (prosím uveďte):

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (61)

11 %

64 %

7 %

34 %

16 %

7 %

3 %

3 %

H

G

F

E

D

C

B

A

Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které způsoby rodiče preferují. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné.

Celkový dojem rodičů ze školy

**Rodič: Ohodnoíte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy.** *1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.*

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (61)

48 %

49 %

3 %

0 %

0 %

2 %

3 %

14 %

44 %

38 %

vše (5167)

5

4

3

2

1

**Rodič: Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?**

100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 80 % |  | | |  | | |  | | |  |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  |  | | |
|  | 60 % |
|  |  |  |  | | |  | | |  |  | | |
|  | 40 % |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | 20 % |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | 0 % |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  | | |  |  | | |
|  |  | rozhodně ano | | | spíše ano | | | spíše ne | | | rozhodně ne | nedovedu posoudit | | |
| vaše šk. (61) |  | 56 % | | | 39 % | | | 3 % | | | 0 % | 2 % | | |
| vše (5181) | | 43 % | | | 42 % | | | 6 % | | | 3 % | 6 % | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  |  | | |

Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni

Reflexe distanční výuky z pohledu rodičů

**Rodič: Jak jste byl/a spokojen/a s úrovní výuky vašeho dítěte během distančního vyučování?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (53)

11 %

53 %

34 %

2 %

0 %

6 %

9 %

27 %

39 %

20 %

vše (2057)

velmi nespokojen/a

spíše nespokojen/a

tak napůl

spíše spokojen/a

velmi spokojen/a

Graf zachycuje, jak byli rodiče spokojeni s úrovní výuky během distanční výuky.

Učitelé

Jak učitelé vnímají vedení školy

**Učitel: Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?**

1. **Při řešení konfliktů s rodiči žáků. (v grafu sit1)**
2. **Při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy. (v grafu sit2)**
3. **Při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce. (v grafu sit3)**
4. **Při řešení problémů se žáky. (v grafu sit4)**
   1. rozhodně ano D) rozhodně ne
   2. spíše ano E) S takovými situacemi se nesetkávám.
   3. spíše ne F) Podporu v této oblasti od vedení neočekávám.

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

sit1 - vaše šk. (30) sit2 - vaše šk. (30) sit3 - vaše šk. (29) sit4 - vaše šk. (30) sit1 - vše (1417) sit2 - vše (1419) sit3 - vše (1420) sit4 - vše (1423)

57 %

20 %

24 %

67 %

40 %

22 %

19 %

43 %

30 %

27 %

34 %

23 %

34 %

30 %

33 %

39 %

0 %

10 %

10 %

0 %

6 %

9 %

14 %

6 %

0 %

10 %

3 %

0 %

2 %

3 %

4 %

2 %

13 %

30 %

24 %

10 %

17 %

26 %

12 %

7 %

0 %

3 %

3 %

0 %

2 %

10 %

17 %

3 %

F

E

D

C

B

A

V grafu je vyneseno, nakolik učitelé cítí ve vedení školy oporu v různých situacích.

**Učitel: Oceňuje vedení školy vaši práci?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

vše (1413)

37 %

44 %

57 %

47 %

7 %

8 %

0 %

2 %

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

V grafu je vyneseno, nakolik se učitelé cítí vedením školy oceněni.

Využívání vlastních finančních prostředků vyučujícími pro nákup pracovního vybavení

**Učitel: Kolik z vlastních prostředků přibližně utratíte během jednoho školního roku za pomůcky a materiály, které používáte k práci se žáky při výuce?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

10 %

7 %

23 %

23 %

17 %

3 %

nedovedu odhadnout

17 %

11 %

13 %

17 %

29 %

22 %

9 %

5 %

vše (1293)

více než 2000 Kč

1001 – 2000 Kč

501 – 1000 Kč

101 – 500 Kč

1 – 100 Kč

0 Kč

Jak učitelé vnímají náročnost své práce

**Učitel: Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujíždějí nervy“?**

100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |  |
|  | 80 % |  | | |  | | |  |  |
|  | | |  | | |  |  |
|  | 60 % |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  | 40 % |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 % |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 0 % |
|  | | |  | | |  |  |
|  |  | nikdy | | | občas | | | docela často | velmi často |
| vaše šk. (30) |  | 57 % | | | 43 % | | | 0 % | 0 % |
| vše (871) | | 44 % | | | 53 % | | | 2 % | 1 % |
|  | |  | | |  | | |  |  |

Graf zobrazuje, jak často mívají učitelé při práci s dětmi nebo při výuce pocit, že jim ujíždějí nervy.

**Učitel: Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

17 %

67 %

13 %

3 %

5 %

23 %

62 %

9 %

vše (871)

téměř vždy

často

občas

téměř nikdy

Graf zobrazuje míru vyčerpání, jakou učitelé zažívají při práci nebo po ní.

# Učitel: Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?

1. kyberšikana namířená na vaši osobu
2. strach z některého žáka
3. hrubě vulgární chování žáka vůči vám
4. natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu
5. sexuální narážky žáka na vaši osobu
6. strach z některého rodiče
7. agresivita rodiče namířená na vaši osobu
8. ohrožení syndromem vyhoření

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

ano – vaše šk. (29) ne – vaše šk. (29) ano – vše (857)

ne – vše (857)

0 %

100 %

4 %

96 %

3 %

97 %

6 %

94 %

3 %

97 %

9 %

91 %

0 %

100 %

9 %

91 %

0 %

100 %

4 %

96 %

0 %

100 %

5 %

95 %

7 %

93 %

8 %

92 %

33 %

67 %

30 %

70 %

H

G

F

E

D

C

B

A

Graf zachycuje, zda učitelé zažili v posledním roce uvedené pocity či situace.

Reflexe distanční výuky z pohledu učitelů

**Učitel: Jak se během distanční výuky změnily vaše vztahy se žáky?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

7 %

17 %

73 %

3 %

0 %

2 %

9 %

70 %

15 %

4 %

vše (516)

rozhodně se zhoršily

spíše se zhoršily

zůstaly stejné

spíše se zlepšily

rozhodně se zlepšily

Graf zachycuje, jak učitelé vnímají změnu vztahu se žáky během distanční výuky.

**Učitel: Jak se během distanční výuky změnily vaše vztahy s rodiči žáků?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

7 %

0 %

93 %

0 %

0 %

1 %

5 %

81 %

9 %

3 %

vše (513)

rozhodně se zhoršily

spíše se zhoršily

zůstaly stejné

spíše se zlepšily

rozhodně se zlepšily

Graf zachycuje, jak učitelé vnímají změnu vztahu s rodiči žáků během distanční výuky.

**Učitel: Jak se během distanční výuky změnily vaše vztahy s kolegy?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

vše (516)

3 %

3 %

10 %

11 %

80 %

78 %

7 %

7 %

0 %

1 %

rozhodně se zhoršily

spíše se zhoršily

zůstaly stejné

spíše se zlepšily

rozhodně se zlepšily

Graf zachycuje, jak učitelé vnímají změnu vztahu s kolegy během distanční výuky.

Celková spokojenost vyučujících se školou

**Učitel: Jakou známku byste dal/a své škole za její atmosféru a vnitřní klima?** *1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.*

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

37 %

60 %

3 %

0 %

0 %

1 %

3 %

19 %

46 %

30 %

vše (1068)

5

4

3

2

1

**Učitel: Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (30)

vše (1416)

70 %

52 %

27 %

43 %

3 %

4 %

0 %

1 %

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

Tento graf ukazuje celkovou spokojenost učitelů se zaměstnáním na vaší škole.

Provozní zaměstnanci

Odpovědi za vaši školu jsou vždy znázorněny barevnými sloupci, průměr za všechny zapojené školy je znázorněn černým rámečkem.

Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky

**Provoz:**

1. **Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce?**
2. **Jste dostatečně a včas informován/a o akcích pořádaných ve škole či jiných změnách v chodu školy, které ovlivňují vaši práci?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. - vaše šk. (6)
2. - vaše šk. (6) 1) - vše (363) 2) - vše (215)

67 %

33 %

61 %

53 %

33 %

67 %

34 %

37 %

0 %

0 %

2 %

5 %

0 %

0 %

2 %

6 %

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**Provoz:**

1. **Je vaše práce narušována nějakými překážkami?**
2. **Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?**
3. **Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1. - vaše šk. (6)
2. - vaše šk. (6)
3. - vaše šk. (6) 1) - vše (363) 2) - vše (362) 3) - vše (216)

17 %

33 %

17 %

56 %

44 %

18 %

83 %

67 %

83 %

36 %

46 %

61 %

0 %

0 %

0 %

7 %

9 %

17 %

0 %

0 %

0 %

2 %

2 %

4 %

téměř vždy

často

občas

téměř nikdy

**Provoz: Vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen/a, či naopak nespokojen/a s vybranými jevy.**

1. **S pracovní dobou (jev1)**
2. **S finančním ohodnocením (jev2)**
3. **Se zaměstnaneckým zázemím (jev3)**

**3) S organizací vaší práce ze strany vedení (jev4)**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

jev1 - vaše šk. (6)

67 %

33 %

0 %

0 %

17 %

0 %

0 %

1 %

7 %

4 %

3 %

7 %

39 %

51 %

jev4 - vše (360)

4 %

33 %

58 %

jev3 - vše (216)

11 %

46 %

36 %

jev2 - vše (360)

4 %

26 %

68 %

jev1 - vše (360)

0 %

17 %

83 %

jev4 - vaše šk. (6)

0 %

67 %

33 %

jev3 - vaše šk. (6)

0 %

67 %

17 %

jev2 - vaše šk. (6)

rozhodně nespokojen/a

spíše nespokojen/a

spíše spokojen/a

rozhodně spokojen/a

V grafu naleznete míru spokojenosti provozních zaměstnanců s vybranými oblastmi pracovních podmínek.

**Provoz: Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (6)

vše (359)

33 %

48 %

33 %

39 %

33 %

9 %

0 %

4 %

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole

**Provoz:**

1. **Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?**
2. **Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci?**
3. **Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1) - vaše šk. (6)

67 %

33 %

0 %

0 %

0 %

0 %

2 %

2 %

2 %

6 %

30 %

62 %

3) - vše (362)

4 %

20 %

74 %

2) - vše (362)

4 %

33 %

62 %

1) - vše (362)

0 %

17 %

83 %

3) - vaše šk. (6)

0 %

17 %

83 %

2) - vaše šk. (6)

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**Provoz: Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (6)

50 %

50 %

0 %

0 %

4 %

6 %

45 %

45 %

vše (362)

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

Graf zachycuje, jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy s učitelským sborem.

Jak provozní zaměstnanci vnímají atmosféru a sociální klima školy

**Provoz:**

1. **Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?**
2. **Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

1) - vaše šk. (6)

83 %

17 %

0 %

0 %

0 %

2 %

1 %

3 %

23 %

73 %

2) - vše (359)

3 %

21 %

74 %

1) - vše (360)

0 %

17 %

83 %

2) - vaše šk. (6)

téměř neustále

často

občas

téměř nikdy

Tento graf obsahuje informaci o tom, zda provozní zaměstnanci vidí problémy v chování ze strany učitelů a žáků vůči nim.

**Provoz: Kdybyste měl/a celkově zhodnotit mezilidské vztahy ve vaší škole, jste s jejich kvalitou spokojen/a?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (6)

33 %

67 %

0 %

0 %

4 %

8 %

53 %

35 %

vše (355)

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**Provoz: Řekl/a byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (6)

33 %

67 %

0 %

0 %

4 %

10 %

51 %

35 %

vše (356)

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

**Provoz: Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl/a byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen/a?**

100 %

80 %

60 %

40 %

20 %

0 %

vaše šk. (6)

vše (359)

67 %

54 %

33 %

39 %

0 %

5 %

0 %

2 %

rozhodně ne

spíše ne

spíše ano

rozhodně ano

**Interpretace výsledků**

**Dotazníkové šetření Mapa školy realizované SCIO bylo zaměřeno na celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů. Výstupem jsou analytické zprávy obsahující soubor grafů a tabulek, jež jsou doplněny o srovnání s ostatními zapojenými školami. Šetření se zúčastnilo celkem 121 žáků, 30 učitelů, 63 rodičů a 6 provozních zaměstnanců (nejsou předmětem níže uvedených interpretací). V případě učitelů jde o celý pedagogický sbor, v případě žáků o 87 % všech žáků SOŠ, tedy vysoce reprezentativní vzorek.**

**ŽÁCI**

1. **Vztah žáků ke škole a výuce**

**Vztah žáků ke škole a výuce** lze na základě výsledků šetření hodnotit jako *velmi dobrý* – 47 % dotazovaných chodí do školy *spíše rádo* (ve srovnání s ostatními zapojenými školami o 11 % více žáků), 26 % *rozhodně rádo*, ovšem 23 % žáků *spíše nerado*.

Nejčastěji uváděným **důvodem rozhodnutí studovat na naší škole** byla *možnost pracovat v oboru*, kterou volilo 43 % dotazovaných (ve srov. o 13 % více), a důvěra v to, že *bude škola dobrou přípravou pro další studium*. Většina žáků zároveň uvedla, že **studium na škole naplnilo jejich očekávání** – *spíše ano* 52 % a *rozhodně ano* 31 % (ve srov. o 9 % více). Většina žáků se domnívá, že ve škole **naučené využije i v životě mimo školu**. Poměrově největší část z nich volila variantu *spíše ano* (největší optimismus je patrný u žáků 3. ročníku), následovala varianta *rozhodně* *ano*. V obou případech se jedná ve srovnání se zapojenými školami o nadprůměrné výsledky. 22 % žáků 1. a 27 % žáků 4. ročníků se domnívá, že *spíše ne*. (Zvýšená četnost negativního hodnocení je zřejmá u žáků 4. A – PD.) Na dotaz, **jak se žákům ve třídě učí a pracuje**, naprostá většina uvedla, že *spíše dobře*, následovalo hodnocení *skvěle, bez problémů*, *spíše špatně* se pracuje 21 % žáků 2. ročníku. Za **největší překážku v dosahování lepších studijních výsledků** většina žáků považuje *absenci času na studium* (39 %) a *nepřízeň učitelů* (21 %). 27 % žáků uvádí, že *žádné překážky nevnímá* a 14 % *studium považuje za náročné*. Jako jiný důvod žáci v otevřených odpovědích nejčastěji uváděli *vlastní psychické problémy* (převažují žáci třídy 1. B).

1. **Prostřední a atmosféra školy**

Naprostá většina žáků hodnotí **prostředí a atmosféru ve škole jako příjemné** – 45 % volilo variantu *spíše ano* a 41 % *rozhodně ano.* Negativně se vyjádřily pouze jednotky žáků. Podobně žáci odpověděli na dotaz, zda se **ve třídě se spolužáky cítí dobře**. Zde je však větší podíl žáků, kteří uvádí variantu *spíše ne*, a sice 22 % dotázaných. Více než 90 % dotazovaných uvádí, že je **mezi zaměstnanci školy někdo, na koho by se obrátili se svými problémy nebo s žádostí o radu.**

Na otázku, zda se žáci v tomto nebo minulém školním roce **setkali se šikanou**, uvádí žáci 1. - 3. ročníků, že *nikoli* (92 – 100 %), jednotky dotazovaných, že *o ní slyšeli* anebo jí *byli účastni*. Rozdílně odpovídali žáci 4. ročníků – ti potvrdili celorepublikový průměr, když odpovídali *nikoli,* avšak nadprůměrná četnost je u odpovědi *byl/-a jsem svědkem šikany* (uvedlo celkem 18 %)- jedená se výhradně o žáky 4. ročníku. Skutečnost, že by bylo někomu ve třídě **fyzicky ubližováno**, vyvrací 95 % dotazovaných. Totožně žáci negují **zraňující či ponižující chování spolužáků na internetu a sociálních sítích** (v celorep. srovnání jde o nadprůměrně dobré výsledky). Lehce odlišná je situace u odpovědí na **ubližování slovního charakteru**, k němuž dle 29 % žáků výjimečně dochází, většina jej však zcela neguje (v celorep. srovnání jde přesto o nadprůměrně dobrý výsledek). 35 % žáků se domnívá, že ve škole je **někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou.**

1. **Vztah žáků k vyučujícím a vedení školy**

**Většinu učitelů má ráda** polovina dotazovaných (o 13 % nad celorep. průměrem), 41 % žáků uvádí, že je zde více těch, které má rádo než těch, které nikoli. **Respekt** si dle 49 % žáků zasluhuje většina pedagogů, dle 42 % skoro všichni (v celorep. srovnání jde přesto o nadprůměrně dobrý výsledek). **Vedení školy má** *rozhodně* **respekt** u 62 % dotazovaných, *spíše ano* u 35 %. Se svou **třídní učitelkou je** *rozhodně* **spokojeno** 56 % žáků, *spíše spokojeno* 26 % a *spíše nespokojeno* 11 %.

Téměř totožně žáci odpovídali na otázky, zda se setkávají **se zesměšňujícím nebo urážejícím chováním ze strany vyučujících** – 55 % (resp. 60 %) jej vylučuje, 32 % (resp. 30 %) je označuje za výjimečné, za docela časté 11 % (resp. 9 %) dotazovaných.

1. **Zkušenosti žáků s návykovými látkami**

Denní, **časté či občasné užívání návykových látek – alkoholu, marihuany** a jiných **nelegálních drog** neguje naprostá většina žáků. Lehce odlišná je situace u alkoholu, k jehož konzumaci 1 – 2krát měsíčně se hlásí 35 % žáků třetího a 26 % žáků 2. ročníku (většinu z nich tvoří zletilí). Ke kouření cigaret skoro denně se hlásí 15 % žáků 2. ročníku, 14 % žáků 4. a 11 % žáků 1. ročníku.

1. **Reflexe distanční výuky z pohledu žáků**

Většina dotazovaných žáků nevnímala během distanční výuky změnu v kvalitě vztahů s učiteli ani se spolužáky. Výrazně méně byly zastoupeny v pořadí druhé volby, a sice že se vztahy zhoršily. Návrat do školy po distanční výuce většina žáků považovala za spíše obtížný.

**RODIČE**

**1. Postoje rodičů k výuce a vyučujícím**

78 % dotazovaných rodičů nemá **vážnější výhrady k vyučujícím** svých dětí, 22 % uvádí opak.

58 % dotazovaných rodičů uvádí, že je jejich dítě letos vyučováno někým, s nímž či s jehož výukou jsou **obzvlášť spokojeni**.

Téměř polovina rodičů se domnívá, že **nároky kladené školou na jejich dítě** nejsou vysoké, ale přesto by je nezvyšovala. Nároky by naopak zvýšilo 20 % rodičů, 21 % nároky považuje za vysoké, ale přesto by je nesnižovalo.

**2. Vztahy mezi žáky z pohledu rodičů**

Celkem téměř 80 % rodičů považuje **vztahy mezi žáky v rámci třídy** za *spíše dobré* nebo *velmi dobré*.

**3. Komunikace rodičů a školy**

**Více informací o chování dítěte** by chtělo dostávat 14 % rodičů, naopak 86 % dotazovaných současný stav vyhovuje.

Pokud jde o **formu komunikace**, 64 % rodičů preferuje e-mailové zprávy, 34 % by přivítalo pravidelně aktualizované informace na webu školy, 16 % pravidelné třídní schůzky, 11 a méně % by přivítalo písemná sdělení předávaná po dětech, SMS zprávy či individuální konzultace s učiteli.

**4. Celkový dojem rodičů ze školy**

**Celkový dojem ze školy** hodnotí polovina rodičů známkou 1, druhá polovina pak známkou 2 (hodnocení 4, 5 se nevyskytuje, 3 % respondentů volilo známku 3). 56 % dotazovaných rodičů by **školu** *rozhodně* **doporučilo pro děti známých**, 39 % rodičů by ji *spíše* doporučilo. (Nejlepší hodnocení volilo o cca 10 % více rodičů, než činí republikový průměr.)

**5. Reflexe distanční výuky z pohledu rodičů**

**S úrovní distanční výuky bylo** *spíše* **spokojeno** 53 % dotazovaných rodičů (což je o 14 % více než průměr), *tak napůl* 34 % a *velmi spokojeno* bylo 11 % rodičů (průměr činí 20 %).

**UČITELÉ**

1. **Vedení školy z pohledu učitelů**

Většina učitelů **považuje vedení školy za oporu v oblasti řešení konfliktů s rodiči žáků** (57 % *rozhodně ano* a 30 % *spíše ano*), téměř 50 % cítí **podporu** také **v oblasti řešení pracovních či vztahových problémů s kolegy**, shodně po 10 % učitelů uvedlo, že *spíše ne* nebo *rozhodně ne*. 58 % učitelů *rozhodně* nebo *spíše* **cítí podporu v oblasti vyrovnání se s psychickou zátěží**, kterou přináší jejich práce, 10 % podporu v této oblasti *rozhodně necítí*. Při **řešení problémů se žáky** *rozhodně* **cítí podporu** vedení 67 % učitelů, což je výrazně nadprůměrně dobrý výsledek.

57 % učitelů se domnívá, že **vedení jejich práci** *spíše* **oceňuje**, 37 % že ji oceňuje *rozhodně*, za *spíše neoceněnou* svou práci považuje 7 % učitelů.

1. **Náročnost práce z pohledu učitelů**

Při **hodnocení náročnosti vlastní práce** 57 % učitelů uvádí, že jim při práci *nikdy* **neujíždí nervy**, variantu *občas* zvolilo 43 % učitelů, zatímco varianty *docela často* a *velmi často* nezvolil nikdo. 67 % učitelů se **po práci nebo během ní cítí** *občas* **vyčerpáno**, *téměř nikdy* 17 % dotazovaných a 13 % *často*.

Drtivá většina učitelů se dle svých vyjádření *nesetkala* s **kyberšikanou** namířenou proti vlastní osobě, **strachem** z žáka, **hrubého** **chování** žáků vůči své osobě, **natáčením** (na mobil) bez souhlasu, **sexuálními** **narážkami** na svou osobu, **strachem** z **rodičů** či **agresivitou** **rodičů** vůči vlastní osobě. 33 % učitelů se cítí **ohroženo** **syndromem** **vyhoření**.

1. **Reflexe distanční výuky z pohledu učitelů**

**Změnu vztahů s žáky** učitelé hodnotili obdobně jako žáci – za *stejné* je považuje 73 % učitelů, 17 % se domnívá, že se *spíše zlepšily*. Přes 90 % učitelů za *stejné* považuje také **vztahy s rodiči žáků**,   
80 % totéž míní o vztazích s kolegy.

1. **Celková spokojenost učitelů se školou**

**Atmosféru a vnitřní klima školy** hodnotilo 60 % učitelů jako *velmi dobré* a 37 % jako *výborné* (hodnocení známkami 4 a 5 se nevyskytlo vůbec). 70 % učitelů je **se svým zaměstnáním ve škole** *rozhodně* **spokojeno** (18 % nad republikovým průměrem), 27 % *spíše* spokojeno.

**Závěr**

Výsledky Mapy školy lze považovat za cennou zpětnou vazbu od žáků školy a jejich rodičů, učitelů   
i provozních zaměstnanců (nejsou předmětem interpretace výsledků) vypovídající o vztahu dotazovaných ke škole.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že vztah žáků ke škole a k výuce je velmi dobrý – většina žáků uvádí, že studium naplnilo jejich očekávání a domnívá se, že nabyté poznatky a dovednosti využije také v praxi, zároveň se jí ve třídě dobře učí a pracuje. Za překážku v dosahování lepších výsledků žáci považují nedostatek času, cca pětina nepřízeň učitelů. Naprostá většina žáků hodnotí prostředí a atmosféru ve škole jako příjemné a bezpečné a ví, na koho by se v případě vzniklých problémů obrátila.

Pozitivním zjištěním jsou také převážně negativní reakce na dotaz, zda se žáci ve škole setkali se šikanou.

**Opatření**

1. Škola dlouhodobě monitoruje slabé stránky a nedostatky, jež byly i v rámci evaluace školy potvrzeny v odpovědích některých skupin oslovených. Vedení školy se od školního roku 2022/2023 zaměří na lepší informovanost žáků a rodičů o připravovaných projektech   
   a investičních akcích školy, jež průběžně řeší postupné odstranění nedostatků v oblastech sociálního a hygienického zázemí, zázemí pro výuku tělesné výchovy, oblast stravování, nedostatečných prostor pro výuku výtvarných předmětů nebo oblast volitelných předmětů.
2. Již v průběhu dubna proběhly a během května budou dále probíhat evaluační pohovory   
   s pedagogy, jež byli žáky jmenováni v negativním kontextu. O pohovorech jsou vedeny zápisy včetně přijatých opatření. Účinnost přijatých opatření bude ověřována v rámci hospitační činnosti v příštím školním roce.
3. S výsledky evaluace školy a přijatými opatřeními budou seznámeni všichni zúčastnění do konce školního roku.

Autoevaluační zprávu zpracoval:

Mgr. Jiří Pivovarčík, ředitel školy

Mgr. Markéta Plšková, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a výchovná poradkyně

Ve Valašském Meziříčí, dne 13. 5. 2022