Název směrnice: ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE 2026-2028	**Číslo jednací: *SUPŠS/662/2026***
	Počet stran: 6
	Počet příloh: 0
Účinnost: 1. 9. 2026	Aktualizace:
Zpracoval: Mgr. Kristýna Kosová	
Schválil: Mgr. Jiří Pivovarčík	

1. Charakteristika školy

SUPŠ sklářská poskytuje vzdělávání v oborech zaměřených na výtvarnou tvorbu a řemeslo. Studium klade nároky na kreativitu, sebereflexi a osobní nasazení žáků, což může zvyšovat psychickou zátěž. Problematický je také přechod na střední školu, v mnoha případech také na domov mládeže, a vyšší nároky na sebeřízení ve vzdělávání a zodpovědnost za odvedenou práci. Preventivní program proto klade důraz na zdravý životní styl, duševní zdraví, rozvoj osobnosti, bezpečné vztahy a respekt.

SUPŠ sklářská je malá škola situovaná na pomezí sídliště a průmyslové zóny, okolí nepřináší zvláštní rizika. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

2. Cíle preventivního programu

Hlavní cíl:

- Posilovat schopnost žáků zvládat stres a neúspěch.
- Rozvíjet sociální a emoční dovednosti.
- Podporovat pocit bezpečí a sounáležitosti a posilovat pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy.

Škola podporuje zdravé, bezpečné a respektující školní prostředí, prevenci rizikového chování a posilování osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Škola systematicky podporuje rozvoj rezilience žáků jako klíčového předpokladu pro jejich duševní zdraví, bezpečné chování a úspěšné zvládání školních i osobních výzev.

Škola systematicky rozvíjí rezilienci žáků prostřednictvím třídnických hodin, preventivních programů a každodenní pedagogické práce. Důraz je kladen na vytváření bezpečného klimatu, podporu pozitivních vztahů a rozvoj socioemočních dovedností.

- Dílčí cíle:
  - podpora zdravého životního stylu
  - rozvoj psychické odolnosti a schopnosti zvládat stres,
  - prevence šikany, kyberšikany a sociálního vyloučení,
  - prevence užívání návykových látek,
  - rozvoj bezpečného chování v online prostředí,
  - posilování zdravého sebepojetí a identity,
  - podpora spolupráce mezi školou, rodinou a odborníky.
- Měřitelné výstupy:
  - snížení absence vedoucí k neklasifikování v daném období,
  - realizace min. 2 preventivních programů ve třídě ročně,
  - účast pedagogů na DVPP,

3. Cílová skupina

- žáci 1.–4. ročníku SŠ
- pedagogičtí pracovníci
- zákonní zástupci žáků

4. Aktuální oblasti prevence (prioritní témata)

- Zdraví obecně
  - spánková hygiena,
  - výživa (energetické nápoje, příjem cukru, vyvážená strava, pravidelná strava),
  - poruchy příjmu potravy,
  - bezpečný sex, konsenzuální sex,
    - příklady: tělocvik, třídnické hodiny, externí kurzy.
- Duševní zdraví a wellbeing
  - rezilience a práce s emocemi,
  - zvládání stresu, tlak na výkon, tréma, perfekcionismus, zdravé zvládání neúspěchu, prevence vyhoření a úzkostí,
  - psychohygiena, seberegulace, bezpečná komunikace psychických potíží,
  - mindfulness, relaxační techniky,
  - sebepoškozování,
  - krizové situace a krizové kontakty,
    - příklady: třídnické hodiny; psychohygiena, mindfulness, relaxační techniky v libovovlné hodině.
- Šikana a kyberšikana
  - vztahové konflikty v kolektivu,
  - kyberšikana na sociálních sítích,
  - role svědků šikany,
  - bezpečné a respektující klima třídy,
    - příklady: ZSV, třídnické hodiny, adaptační kurz, externí kurzy.
- Digitální bezpečnost
  - bezpečné užívání sociálních sítí,
  - dezinfoscéna a manipulace,
  - ochrana osobních údajů a autorských práv,
  - vliv sociálních sítí na sebehodnocení a psychiku,
    - příklady: ICT, ZSV, třídnické hodiny, adaptační kurz, externí kurzy.
- Závislosti na počítači, mobilu, sociálních sítích, online prostředí
  - bezpečné užívání mobilního telefonu (/počítače),
  - bezpečné užívání AI (personalizace, náhrada vztahů),
  - zvládání online kompulzí,
  - psychohygiena v online světě,
  - pornografie versus reálná sexualita,
    - příklady: třídnické hodiny, ICT, adaptační kurz, externí kurzy, libovolná hodina (ZSV, ČJL, jazyky).
- Návykové látky
  - alkohol, nikotin, vaping, marihuana, kratom, HHC/HHC-P, nikotinové sáčky, léky bez předpisu, kombinace látek,
  - zdravé alternativy zvládání stresu,
    - příklady: třídnické hodiny, TV, adaptační kurz, externí kurzy, libovolná hodina (ČJL a jazyky).

- Záškoláctví a školní neúspěšnost
  - vyhýbání se škole, předmětům,
  - zvládání stresu a učení viz wellbeing,
    - příklady: třídnické hodiny, adaptační kurz, libovolná hodina.
- Inkluze a respekt
  - prevence diskriminace a předsudků,
  - respekt k odlišnostem,
  - bezpečné vyjadřování identity,
    - příklady: libovolná hodina.

5. Konkrétní preventivní aktivity (příklady)

- Pro žáky
  - konzultační hodiny,
  - nástěnka s aktuálními tématy u mikrovlnky (čtou, zatímco ohřívají),
  - adaptační kurzy pro 1. ročníky,
  - interaktivní programy (duševní zdraví, závislosti, online bezpečí),
  - workshopy zaměřené na práci s emocemi a stresem,
  - třídnické hodiny se zaměřením na vztahy,
  - projektové dny propojující prevenci a umění,
  - snídaně před školou (v rámci diskuzi o zdravé výživě, nebo akce pěšky do školy).
  - otázka online etiky, empatie a digitální gramotnosti se nabízí jako téma k podrobnému nastavení hodnot spolu s žákovským parlamentem a pedagogickým sborem.
- Pro pedagogy
  - metodická podpora v oblasti duševního zdraví žáků,
  - vzdělávání v oblasti rizikového chování,
  - sdílení dobré praxe,
  - prevence vyhoření pedagogů,
  - podpora kolegiálních vztahů,
  - krizová podpora zaměstnanců.
- Pro rodiče
  - informativní schůzky,
  - doporučení odborných služeb,
  - odkazy na online vzdělávání,
  - komunikace při řešení rizikového chování.
- Časový plán / harmonogram
  - adaptační kurz – září/říjen
  - externí preventivní besedy – 1× ročně
  - třídnické hodiny – zpravidla pravidelně jednou měsíčně
  - evaluace – červen, následně úprava plánu na další rok v průběhu letních prázdnin
  - školení pedagogů – přípravný týden

6. Role a odpovědnosti a postupy při řešení rizikového chování

Škola při řešení rizikového chování a krizových situací postupuje v souladu se školským zákonem, školním řádem, krizovým plánem školy a metodickými doporučeními MŠMT. V rámci školy jsou jasně vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků tak, aby byla zajištěna rychlá, citlivá a koordinovaná reakce.

- Ředitel školy
  - odpovídá za systém prevence a řešení krizových situací,
  - rozhoduje o závažných opatřeních,
  - zajišťuje spolupráci s externími institucemi,
  - v odůvodněných případech kontaktuje Policii ČR, OSPOD nebo další orgány.
- Školní metodička prevence
  - koordinuje řešení rizikového chování,
  - vede evidenci preventivních a intervenčních opatření,
  - poskytuje metodickou podporu pedagogům,
  - podílí se na komunikaci s rodiči a odbornými pracovišti,
  - koordinuje postup školy při výskytu šikany, kyberšikany, závislostního chování a dalších forem rizikového chování.
- Výchovná poradkyně
  - poskytuje odbornou podporu žákům a zákonným zástupcům,
  - spolupracuje s PPP, SPC a dalšími odbornými službami,
  - podílí se na návrhu podpůrných opatření,
  - koordinuje pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem nebo psychickými obtížemi.
- Třídní učitel
  - sleduje klima třídy a vztahy mezi žáky,
  - informuje školní poradenské pracoviště o podezření na rizikové chování,
  - komunikuje se zákonnými zástupci,
  - podílí se na realizaci podpůrných opatření a následné práci s třídním kolektivem.
- Pedagogičtí pracovníci
  - průběžně sledují projevy rizikového chování,
  - bezodkladně informují třídního učitele nebo školní poradenské pracoviště,
  - podílejí se na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí školy,
  - postupují v souladu s krizovým plánem školy.

- **Postup školy při řešení krizové situace**
- Zachycení a vyhodnocení situace pedagogickým pracovníkem.
- Informování třídního učitele a školního poradenského pracoviště.
- Zajištění bezpečí žáka a dalších osob.
- Vedení záznamu o situaci a přijatých opatřeních.
- Komunikace se zákonnými zástupci nezletilého žáka.
- Spolupráce s odbornými institucemi dle charakteru situace.
- Následná podpora žáka a práce s třídním kolektivem.
- Vyhodnocení situace a přijetí preventivních opatření.
- Ochrana osobních údajů.

- Při řešení rizikového chování škola postupuje v souladu s právními předpisy na ochranu osobních údajů a dbá na ochranu soukromí žáků i jejich zákonných zástupců.

8. Sociální síť

- Krajská pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum Kroměříž a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (Ing. Jan Plšek),
- Nízkoprahová zařízení (Zastávka, Klub Most, Triumf Rožnov),
- Kontaktní centrum Klíč Vsetín, Kontaktní centrum AGARTA Valašské Meziříčí,
- Linka důvěry,
- Okresní soud Vsetín,
- Úřad práce Vsetín,
- Krajská hygienická stanice,
- Městská policie Valašské Meziříčí,
- Městský úřad Valašské Meziříčí, Oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže,
- Červený kříž, Národní síť opory zdraví,
- Centrum Áčko,
- Poskytovatelé primární prevence: MADIO z.s., AGARTA z.s., Společnost Podané ruce, o.p.s.

9. Evaluace programu

- anonymní dotazníky po externích programech, průběžně, vyhodnocuje metodik,
- doporučení žákovského parlamentu, minimálně jednou ročně,
- počet kázeňských přestupků, absence a klima třídy, vyhodnocují třídní učitelé spolu s metodikem a výchovným poradcem průběžně, probíhají schůzky jednou měsíčně, evaluace minimálně jednou za pololetí,
- záznamy metodika prevence, vyhodnocuje metodik s výchovným poradcem,
- na základě proběhlé evaluace dochází k úpravám preventivního plánu.